Программа развития

муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

Детско-юношеская спортивная школа№2
г. Моздока

на 2016-2020 г.

2016 г.

Пояснительная записка.

Направление инновационной деятельности: **«Системный подход к развитию и саморазвитию личности в многопрофильном учреждении, создание условий для достижения каждым ребёнком результатов, соответствующих его потенциалу».**

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития учреждения дополнительного образования является важнейшим документом, дающим развёрнутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования нового типа.

Программа развития детско-юношеской спортивной школы предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Настоящая программа характеризует стратегию развития спортивной школы на период 2016-2020 г.г. Она разработана на основе анализа положения ДЮСШ в микросоциуме; изучение социального заказа в его адрес со стороны органов управления образованием, учащихся ДЮСШ и их родителей, исследование мнений педагогов, работающих в нём.

Все данные, положенные в основу выводов и рекомендаций, являются достоверными. Они получены в результате социологических опросов детей, родителей, педагогов ДЮСШ.

Программа включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

1. **Аналитический блок**
   1.1 Информационная справка о ДЮСШ:
   - краткая история развития ДЮСШ;
   - материально-техническое обеспечение;
   - педагогические кадры;
   - обучающиеся в ДЮСШ;

   1.2. Анализ социального заказа в адрес ДЮСШ (потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).
   1.3. Анализ состояния и проблем ДЮСШ:
   - особенности образовательного процесса;
   - методическое обеспечение образовательного процесса;
   - управление ДЮСШ.
2. **Концептуальный блок**
   2.1.Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ.
   2.2. Миссия ДЮСШ
   2.3. Цель и задачи ДЮСШ
3. **Блок практической реализации**
   3.1. Совершенствование образовательной системы.
   3.2. Обновление методической работы.
   3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.
   3.4. Модернизация управленческой системы.

   3.5. Этапы осуществления программы развития.
   3.6. План действий коллектива ДЮСШ по реализации программы развития.

1.Аналитический блок

1.1 Информационная справка о ДЮСШ.

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ДЮСШ, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

Краткая история развития.

ДЮСШ№2 г. Моздока создана в 1978 году и располагается в здании по адресу г. Моздок, ул. Коммунистическая ,30, РСО-Алания.

За 38 лет ДЮСШ прошла типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности являлись:

- организация свободного времени детей – многопрофильная секционная работа при школах Моздокского района и города;
- организация и проведение районных школьных мероприятий и соревнований;
- участие в республиканских и российских соревнованиях.

В настоящее время спортивная школа дает дополнительное образование и воспитание на 12 спортивных базах СОШ района. Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, формированию разнообразных двигательных навыков и умений.

Коллектив добился значительных успехов. Так, за последние годы охвачены почти все села Моздокского района , в которых ведутся спортивные секции специалистами ДЮСШ. В 12 территориях района работают штатные тренеры-преподаватели, и тренеры-преподаватели по совместительству. Учебно-тренировочные занятия ведутся на базе общеобразовательных школ по договору о предоставлении услуг. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам пяти видов спорта (отделений): тяжелая атлетика, лёгкая атлетика, бокс, тхэквондо, вольная борьба. На базе этих отделений созданы спортивно-оздоровительные группы, задачами которых являются: укрепление здоровья, привлечение максимально возможного количества детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом, организация досуга детей, профилактика правонарушений.

Легкая атлетика

«Королева спорта»-легкая атлетика ,как отделение ДЮСШ №2,существует с самого основания школы. За это время было написано много славных страниц в истории её существования.

Основоположниками развития этого вида спорта в г. Моздоке являлись Поляков Анатолий Иванович, являвшийся в то время чемпионом Осетии в прыжках в длину, Шевцов Юрий Тихонович –бег на 400метров,Гармонов Юрий –метания, Газдюков Михаил Иванович и Зарубин Юрий Петрович-бег на средние и метания .Кстати оба последних ,участвуя в Первенствах России по легкой атлетике среди ветеранов становились там неоднократно победителями и призерами в своих любимых видах.

Наиболее значительными успехами можно считать достижения моздокчан ,так Семен Кочер становился чемпионом Европы в эстафетном беге на 400метров в составе сборной СССР,Мозговой Андрей выигрывал Кубок СССР В марафонском беге, Забельский Сергей неоднократный чемпион республики в тройном прыжке, защитив кандидатскую диссертацию по педагогике и биологии и став кандидатом наук ,работает в настоящее время в Ставропольском Университете и занимает должность декана факультета физвоспитания.

За истекший год на отделении подготовлено более 40 спортсменов массовых разрядов.

ВОЛЬНАЯ БОРЬБА.

Вольная борьба, как спортивная дисциплина, зародилась в американском городе Сент-Луис в октябре 1904 года .И в этом же году была включена в третьи Олимпийские игры. Первый Чемпионат СССР был проведён в 1945 году, а Чемпионат России в 1948 году в г. Москве.

Чуть позже вольная борьба появилась в Северной Осетии. На сегодня это лучшая борцовская школа в мире.

Моздокские борцы тоже внесли свой вклад в развитие вольной борьбы-братья Юра и Гена Гугиевы заняли первое место на первенстве мира среди кадетов .Османов Шавал –призер Чемпионата России и победитель Чемпионата Европы среди малочисленных народов.
Отделение вольной борьбы функционирует в школе с самого основания и укомплектовано высококвалифицированными специалистами. Ими подготовлены в истекшем году 9 призеров первенства республики среди школьников,а ученики тренера Очеретлова Джамалдина Хабалаевича Элесханов Джабраил и Умашев Ислам стали чемпионами РСО-Алания и вошли в состав сборной республики.Из высоких результатов стоит упомянуть и выигрыш Алашевым Рашидом Кубка Москвы среди юношей по вольной борьбе .

БОКС/КИКБОКСИНГ,ТАЙСКИЙ БОКС/.

Секция бокса открылась в Моздокской ДЮСШ №2 в 1999 году.
И все эти годы её главной двигающей силой являлся старший тренер-преподаватель Рафиков Тимур Шамилович. Им были подготовлены три мастера спорта России ,целый ряд чемпионов и призеров республиканских чемпионатов, так только в этом году –три призера первенства РСО-Алания по боксу и семь чемпионов по тайскому боксу.
В разные годы победителями и призерами первенства Южного федерального округа становились его ученики: Абсаламов Артур, Умаханов Ислам ,Абсаламов Каир, Юсупов Нариман, Усманов Рамазан, Рафиков Ренат.
Наибольшего успеха добился его ученик мастер спорта Махмудов Асланбек , ставший Чемпионом мира по боксу среди студентов(Уланбатор, Монголия) и Чемпионом Европы по боксу в тяжелом весе среди студентов(Сербия), по кикбоксингу Газимагомедов Абдул, ставший чемпионом России 2008 года,а Шамурзаев Рамазан и Юсупов Камиль на этом же чемпионате вышли в финал,что также является большим достижением этих спортсменов. Больших успехов добился и Сатиаджиев Арсен, победивший на Чемпионате мира в Сербии по тайскому боксу и ставший обладателем Кубка России в г.Владимире (последний в настоящее время работает тренером преподавателем по боксу нашей школы).Из последних результатов данного тренера стоит упомянуть Хасанова Эльдара, ставшего «бронзовым» призером Первенства Европы по тайскому боксу(Анталия, Турция) . На Всероссийской арене хорошо выступает ученик тренера по боксу Закороева Мурата Руслановича –Айдаров Анвар, ставший вторым на Чемпионате России среди студентов.

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА.

Первый чемпионат России состоялся в 1897 году в Санкт-Петербурге.
Первый чемпионат РСО-Алания в 1937 году.

Чемпионами РСО-Алания за последующие годы становились моздокчане:
Басиев Анатолий Татарханович ,Калоев Ураган Константинович ,Качаев Андрей Андреевич/работает на тренерской работе с 1964 года/,Абаев Асламбек Николаевич, Хадзиев Федор Александрович, Дзебоев Валерий Сергеевич, Качаев Артур Андреевич, Качаев Алан Андреевич/оба последних выполнили норматив мастера спорта, Петров Владимир Николаевич ,Качаева Юлия Артуровна /мастер спорта международного класса,4-х кратная чемпионка России ,Чемпионка Европы,и впервые в истории Моздокского спорта в составе сборной России Юля стала чемпионкой мира среди девушек не старше 21 года. Тренирует чемпионку Качаев Андрей Андреевич- Почётный работник и Заслуженный работник физической культуры и спорта РСО-Алания и Качаев Артур Андреевич. Также ученик этих тренеров Сафарян Мурад становился серебряным призером Всероссийской спартакиады учащихся в г. Смоленске.

ТХЭКВОНДО.

Постановлением учредителя в МБУДО ДЮСШ №2 в 2009 году было решено открыть отделение тхэквондо, где под руководством тренера – преподавателя
Кагермазова Олега Алесандровича (высшая квалификационная категория) занимается 60 учащихся. За этот период его ученики неоднократно становились победителями и призерами первенств РСО-Алании и ЮФО. Наилучшим результатом можно считать первое место на Чемпионате России в рамках 6-го Фестиваля боевых искусств Дементеева Анатолия и Ахмадова Ибрагима, а также второе место Кагермазова Адмира на 8-м Международном
турнире по тхэквондо ВТФ в г.Нальчике «Кубок Эльбруса».

В последние три года в школе было подготовлено 32 кандидата в мастера спорта по видам спорта. Для дальнейшего продолжения занятий спортом и повышения мастерства, учащиеся спортивной школы поступают в учебные заведения спортивной направленности: училища олимпийского резерва, институты и университеты физкультуры, педагогические училища.

В новых экономических условиях деятельность ДЮСШ потеряла привычную стабильность. Продолжая успешно реализовывать досуговые программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы,

педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своём развитии и перспективах существования.

В настоящее время образование и воспитание в ДЮСШ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчинённые идее сохранения всего положительного в содержательном плане за многие годы.

В качестве перспективных направлений работы спортивной школы выделяются следующие:

1- Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2- Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка.
3- Организация широкого спектра деятельности детей. Учёт индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учётом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребёнка.
4- Оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация.
5- Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой - в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.
6- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
7- Разработка и реализация авторских программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

В настоящее время коллектив оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности ДЮСШ как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДЮСШ

1. Детско-юношеская спортивная школа располагается по адресу:
РСО-Алания, г. Моздок, ул. Коммунистическая,30
2. Учебные занятия проводятся на 12 спортивных базах города и района, в основном спортивных залах общеобразовательных школ.
3. Источники финансирования:
-муниципальные;
-спонсорские взносы;

Администрацией спортивной школы в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

-решение вопроса о ремонте крыши здания , косметическом ремонте помещения и самого здания;

-приобретение спортивного инвентаря и оборудования для ведения учебно-тренировочного процесса;
-техническое оснащение спортивных залов;
-приобретение новой мебели для кабинета.
Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

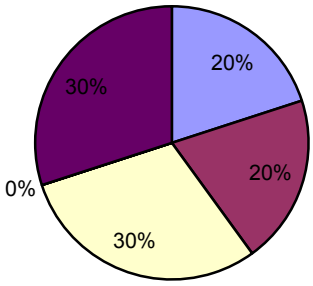
Педагогические кадры (2015-2016 учебный год)

Администрация ДЮСШ считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В 2015-2016 учебном году в спортивной школе работало 10 штатных тренеров-преподавателей, 5 тренеров-преподавателей по совместительству.

Возрастной состав тренеров-преподавателей ДЮСШ (штатных).

	возраст	кол-во чел.	%
1	до 25 лет	2	20
2	26-30 лет	2	20
3	31-40 лет	3	30
4	41-50 лет		
5	свыше 50 лет	3	30



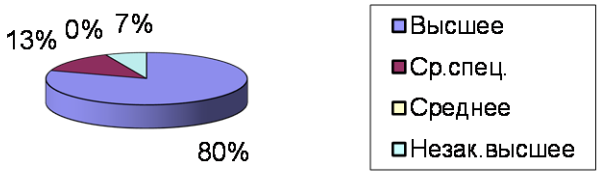
1.

Распределение педкадров ДЮСШ по стажу работы.

стаж	Количество педагогов (% от общего числа)
До 5 лет	4 чел.
От 5 до 10 лет	2 чел.
От 10 до 15 лет	3 чел.
Свыше 15 лет	6 чел.

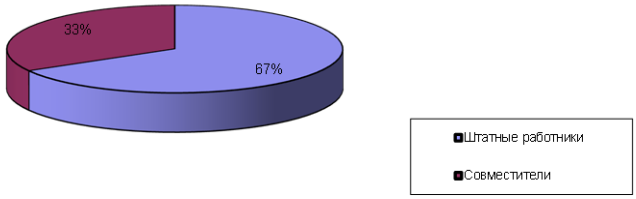
Соотношение педагогических кадров, имеющих разный уровень образования.

Образование	Кол-во чел.	%
Высшее	12	80
Ср.спец.	2	13
Среднее		
Незак.высшее	1	7



Соотношение штатных работников и совместителей.

Штатные работники	**10**
Совместители	**5**



Обучающиеся в ДЮСШ

В ДЮСШ принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 18 лет, годные по состоянию здоровья, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их физическим возможностям и способностям.

Подготовка обучающихся в ДЮСШ происходит на протяжении длительного, многолетнего периода. Организация учебно-тренировочного процесса осуществляется в учебных группах.

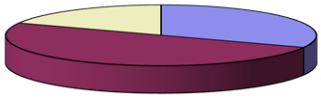
Группы спортивно-оздоровительная и начальной подготовки комплектуются из учащихся образовательных учреждений, желающих заниматься физической культурой и спортом. На этом этапе подготовки ставятся задачи по привлечению максимально-возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленных на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств. Спортивно-оздоровительные группы функционируют в течение всего периода обучения. Этап начальной подготовки длится 3 года.

Распределение учащихся по отделениям на 2015-2016уч. год.

отделение	**Количество учащихся**			
	Спортивно-оздоровительная группа	**Группа начальной подготовки**	**Учебно-трениров. группа**	**Всего**
1. Лёгкая атлетика	80	15	23	118
2. Тяжелая атлетика		45	22	67
3. Вольная борьба		119	24	141
4. Бокс	64	90	12	166
5. Тхэквондо	48	15		63
ИТОГО	**192**	**284**	**81**	**555**

Соотношение групп (спортивно-оздоровительные группы, группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы) 2016-2017 уч.год.

	Группы	Кол-во гр.	%
1	СОГ	12	
2	ГНП	19	
3	УТГ	7	

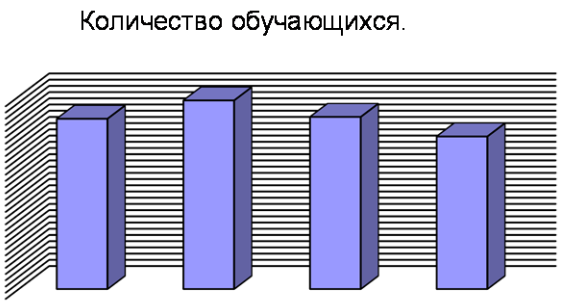


Соотношение учащихся по возрасту.

Объединения	Кол-во	Численность занимающихся				Число объединений на базе др. ОУ	Число занимающихся в них
		дошкольники	Нач. школа	Основн. Общеоб.	Ср. спец. ОУ		
Легкая атлет.	118			114	4		
Вольная борьба	141		43	97	1		
Бокс	166		50	116			
Тяжелая атлет.	67		7	60			
Тхэквондо	63		15	48			
СОГ							
ИТОГО	**555**		**115**	**440**	**5**		

Динамика изменения численности обучающихся в ДЮСШ по годам.

Уч.год	Кол-во обуч.
2010	548
2011	607
2012	554
2013	491
2014	536
2015	555



1.2 Анализ социального заказа в адрес ДЮСШ
(потребности детей, родителей, социума на образовательные услуги).

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности, микросоциума, района, национально-культурных традиций. ДЮСШ выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования ДЮСШ с учётом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон её образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного ДЮСШ, были изучены:

- Требования, предъявляемые к ДЮСШ органами управления образованием;
- Потребности учащихся ДЮСШ и их родителей;
- Мнения педагогов ДЮСШ о путях её обновления;
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района;
- Комплекс образовательных и других услуг, которые способна предоставить детско-юношеская спортивная школа .

Проведенный анализ показал, что ДЮСШ играет роль головного учреждения дополнительного образования в районе в области физической культуры и спорта. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образованием.

Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДЮСШ сыграла роль программно-методического отдела при районном методическом кабинете. Это предполагает проработку методического аспекта образовательной, воспитательной и досуговой деятельности УДО, оказание практической помощи коллегам по разработке и рецензированию образовательных программ, подготовка к проведению ежегодных олимпиад по физической культуре.

Органы управления образованием ориентируют ДЮСШ на расширение её социальных связей в окружающем микросоциуме.

С этой целью предлагается:

- Разработать единую программу взаимодействия с образовательными учреждениями района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- Организовать рекламную службу ДЮСШ, ориентированную на жителей района;
- Активизировать общение и работу со спонсорами.

Органы управления образованием ожидают также радикального обновления предметно-пространственной среды спортивной школы, приведение её облика в соответствие со статусом учреждения дополнительного образования. Это необходимо для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений учащихся, организации на её базе показательных мероприятий разного уровня.

На спектр оказываемых ДЮСШ услуг большое влияние оказывает социум.

В ходе социологического исследования, проводившегося среди родителей учащихся ДЮСШ, изучались три группы проблем: степень привлекательности

спортивной школы с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами; оценка родителями деятельности ДЮСШ; способы проведения взрослыми своего досуга.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные.

Около 89% родителей полностью поддерживают своего ребёнка в выборе спортивной секции и понимают значимость его увлечения. В ходе исследования было выявлено, что 98% родителей удовлетворены работой тренеров-преподавателей и формами общения педагога с детьми, что подтверждается отсутствием напряженности в отношениях учащегося с тренером, его активностью в общении с друзьями в школе и в спортивной секции.

Что касается домашнего досуга, то около 68% родителей предпочитают активный вид отдыха (рыбалка, отдых на природе, прогулки) и только 29% родителей совместно с детьми увлекаются физкультурой и спортом. При положительном настрое большинства родителей на здоровый образ жизни, данные показатели характеризуют недостаточный уровень заинтересованности взрослых занятиями физкультурой и спортом, что говорит о **необходимости расширения форм, методов взаимодействия и общения родителей, учащихся, тренеров-преподавателей и администрации школы, приобщения родителей к образовательному процессу.** Пример взрослых, безусловно, положительно сказывается на образе жизни подрастающего поколения, результатах в спорте, всестороннем развитии личности ребёнка, способствует его адаптации и становлению в обществе.

Структура социального заказа детско-юношеской спортивной школе формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся ДЮСШ. Эта группа респондентов также была опрошена в 2012/2013 учебном году.

Исследование позволило выявить следующие данные.

84% обучающихся в спортивной школе с желанием посещают тренировки, на занятиях чувствуют себя уверенно и комфортно; 16% испытывают усталость, что является результатом физических нагрузок, при этом не испытывая каких-либо физических болей и страданий. У 80% учащихся спортивной школы друзья в той же спортивной секции, у остальных в школе или во дворе.

Исследование ориентаций учащихся на их профессиональную направленность показало, что 51% учащихся связывает свою спортивную деятельность с возможностью применения знаний и умений в выборе профессии.

В результате анкетирования было выяснено, что только 18% учащихся принимали участие в спортивных соревнования и занимали призовые места, что объясняется недостаточным количеством проводимых соревнований и мероприятий спортивной направленности.

Таким образом, исследование ориентаций и установок учащихся ДЮСШ позволило следующим образом определить **социальный заказ учащихся спортивной школе:**

1. Создание более благоприятных условий для реализации возможностей учащихся
   - проведение большего количества соревнований и спортивных мероприятий;
   - участие в областных и российских соревнованиях;
   - обеспечение на должном уровне спортивным инвентарём и оборудованием.
2. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в ДЮСШ, причём он должен строиться с учётом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися.

Дело в том, что дети приходят в спортивную школу с различными установками: одни хотят развить свои способности; другие укрепить здоровье; третьи связывают свои занятия с возможной в будущем профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать другие критерии.

3. Особое внимание тренеры-преподаватели должны уделять формированию положительной самооценки ребёнка, используя похвалу как фактор фиксации

каждого значимого достижения воспитанника – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Ещё одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес спортивной школы, является **мнение тренеров-преподавателей ДЮСШ** об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведённый опрос тренеров-преподавателей позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- Радикальное обновление материальной базы ДЮСШ;
- Установление (связей) договоров ДЮСШ с профильными средними учебными заведениями и ВУЗами;
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива ДЮСШ.
- Развитие методической базы образовательного учреждения.

Сложенные воедино, потребности, указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес ДЮСШ. Соотнесённый с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности ДЮСШ с учётом его перспективного развития на период 2012-2016 гг.

1.3 Анализ состояния и проблем ДЮСШ.

Особенности образовательного процесса.

Процесс обучения в ДЮСШ представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ характеризуется следующими особенностями:

- Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- Обучение организуется на добровольных началах;
- Детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- Допускается переход детей из одной группы в другую.

ДЮСШ организует занятия в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Учебные занятия в ДЮСШ начинаются с 1 сентября. Запись в группы осуществляется с 27 августа по 10 сентября. Группы начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения – с 11 сентября, после окончания комплектации.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образованием района и отличается тем, что в эти дни педагоги могут участвовать вместе с учащимися в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с *расписанием занятий*, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, возраст обучающихся, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Первый вариант расписания готовится к 25 августа, окончательный составляется к 1 октября. Общее расписание утверждается директором ДЮСШ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учёта работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает

выработку в течение дня не более 8 часов. Ответственность за выполнение расписания несёт заместитель директора по учебной работе.

Расписание составляется с учётом возможностей тренеров-преподавателей, детей, занятости зала и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДЮСШ: тренеров-преподавателей, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и рабочей программой. Численный состав и время занятий группы утверждается педагогическим советом ДЮСШ.

Рабочее время тренеров-преподавателей исчисляется в академических часах:

- Группы 1-го года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа;
- Группы 2-го года обучения – 3 раза в неделю по 3 часа
  или 4 раза в неделю по 2 часа;
- Продолжительность индивидуальных занятий определяется программой педагога и может составлять от 20 до 45 минут.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Объективный и систематический контроль учебно-тренировочной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах:

- собеседование;
- заполнение карточек ответов;
- домашнее задание;
- тестирование;
- выполнение спортивных нормативов;
- контрольное упражнение;
- участие в соревнованиях.

В начале и конце учебного года проводятся контрольные нормативы по ОФП и СФП, учащиеся принимают участие в соревнованиях районного, городского, республиканского, зонального и российского масштаба, проводятся открытые занятия, что и является способами оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению, создают положительную мотивацию учебно-тренировочного процесса. Это также способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Сегодня ДЮСШ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими вида деятельности, времени её освоения.

Результатом обучения в ДЮСШ должно стать овладение обучающимися определённым объёмом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, достижение максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала каждого занимающегося.

Сложность решения выше обозначенных проблем связана с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ:

- Слабым обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- Использованием отдельными педагогами неэффективных методов обучения;
- Слабой работой с родителями и общественностью*, которая предполагает совместную работу по оздоровлению и воспитанию учащихся;*
- Недостаточными возможностями по оздоровлению обучающихся и их социальной адаптации;

- Отсутствием методики изучения потребностей обслуживания слоёв населения (детей, родителей) и специалистов, способных изучать динамику спроса на образовательные услуги, в штате ДЮСШ.

Весьма актуальной является сегодня проблема финансирования процессов развития спортивной школы. Недостаточность материально-технической базы, отсутствие необходимого спортивного инвентаря сказывается на качестве образовательного процесса, результатах учащихся. Теряется интерес и желание детей заниматься спортом. Тренеру-преподавателю приходится прилагать большие усилия, чтобы заинтересовать и привлечь учащихся к занятиям спортом. Больших финансовых вложений требует и здание ,где базируется офис спортивной школы: необходим ремонт бытовых помещений, крыши здания, фасада.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность ДЮСШ находиться в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения. В настоящее время методическая работа в спортивной школе, ведётся заместителем директора по учебной работе, перед которым встаёт множество проблем отбора, систематизации, накопления, разработки и внедрения необходимой научной и методической информации, повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Сегодняшняя ситуация в образовании требует систематизированного, научного и профессионального подхода в ведении методической работы в любом образовательном учреждении. Всё это диктует необходимость совершенствования и реконструкции методической службы.

На основе анализа деятельности ДЮСШ можно отметить следующие положительные стороны в методической работе:

1. Разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом тренеров-преподавателей, обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, тренерские советы.
2. Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня подготовленности учащихся; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

В то же время методическая работа ДЮСШ не свободна от недостатков:

1. Недостаточный уровень базовой методической подготовки педагогов.
2. Низкий уровень оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа.
3. Слабая разработанность методического обеспечения воспитательной деятельности.
4. Отсутствие системы отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса. Недостаточный уровень разработки и оформления отдельных программ.

Подобное состояние дел обусловлено практическим отсутствием в ДЮСШ развитой методической службы, непомерно большим объёмом работы, которую выполняет заместитель директора по учебной работе.

Таким образом, современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придает особую актуальность реорганизации методической деятельности ДЮСШ. Сегодня в число задач методической службы входят следующие:

- Методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;
- Развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;

- Решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- Подъём качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- Оказание практической помощи педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - личностно-ориентированных, стимулирующих ребёнка к постоянному саморазвитию.

Управление ДЮСШ

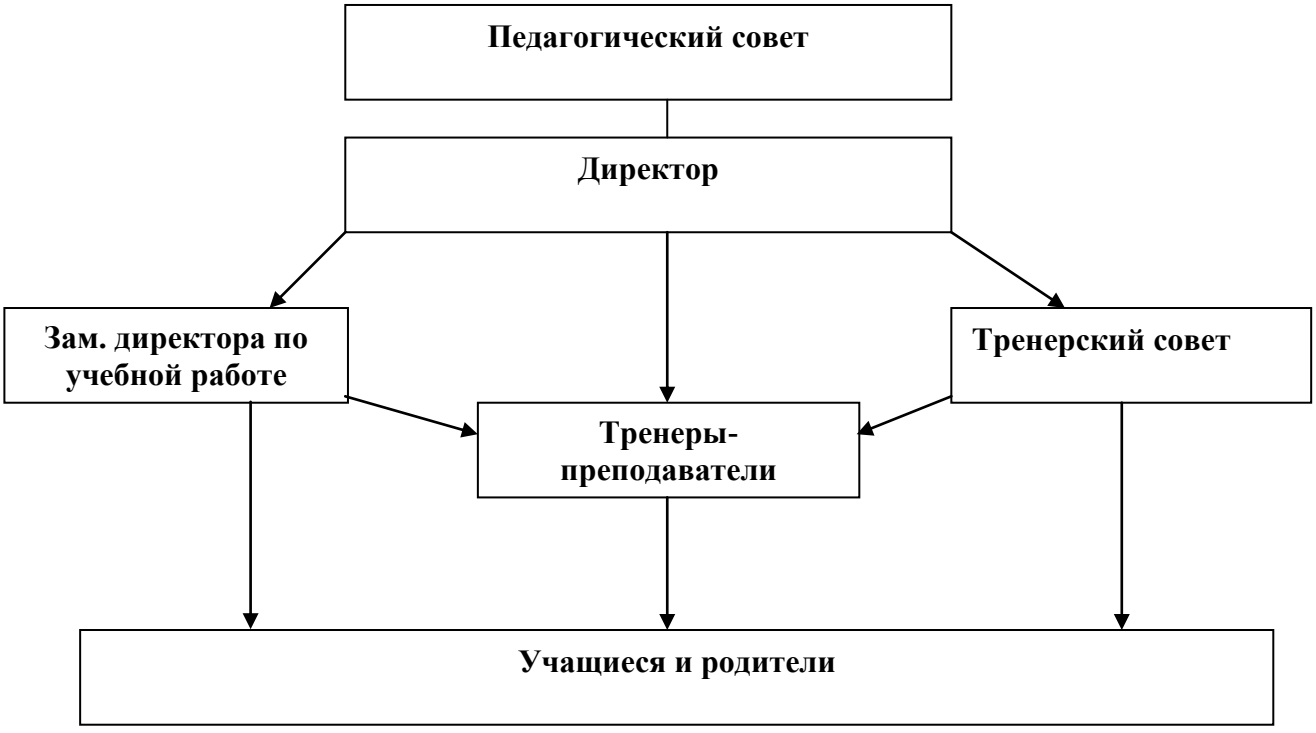
В спортивной школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление Школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод ДЮСШ в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учётом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления ДЮСШ является педагогический совет, который проводится 1 раз в квартал, принимая важнейшие решения по основным направлениям деятельности спортивной школы.

Организационная структура управления ДЮСШ.



В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе Школы. Это связано с увеличением объёмов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения.

II. Концептуальный блок.

Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ.

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования детей должна строиться на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической, личностно отчуждённой стратегии образования.

Сущность социоцентрического подхода состоит в том, чтобы сформировать личность максимальной общественной полезности в соответствии с заранее определёнными критериями. Целью обучения при этом является овладение ребёнком определёнными знаниями, умениями и навыками. Разнообразие приобретённых навыков трактуется как показатель разностороннего развития личности, а главными способами их приобретения считаются запоминание, воспроизведение, повторение по образцу. Такой подход не является достаточным, т.к. он не «психологичен», ибо лишь в слабой степени способствует самопознанию личности и пониманию других людей. Ориентированный на усвоение учащимися заранее заданных взглядов, он практически исключает философское образование и тем самым крайне ограничивает духовный мир обучающихся. Движение за обновление образования, развернувшееся в России с конца 80-х годов, как движение за гуманизацию и демократизацию школы, привело к формированию идеи перехода к личностно-ориентированному образованию.

Переход к личностно-ориентированному образованию предполагает изменение взгляда на сущность образования. Традиционно под образованием понимался процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Позднее содержание образования стали рассматривать более широко – как изучаемый социальный опыт, включающий не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и систему ценностей. Но и в этом случае под образованием понимался процесс и результат передачи учащимся определённой информации. Такой взгляд привёл к тому, что до сих пор некоторые считают, что главным итогом обучения должны быть полные, глубокие и прочные знания учащихся.

Между тем знания являются не целью, а средством, которое используется при решении значимых для личности и общества проблем. Если исходить из того, что знания являются средством решения проблем, то образование следует рассматривать как специально организованный процесс, позволяющий человеку решить социальные и личностные проблемы на основе использования достижений науки, культуры. Индивидуально-личностным результатом является образованность личности, такое её качество, которое заключается в способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Переход к личностно-ориентированному образованию возможен при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания.

Гуманистический подход основан на следующих идеях-принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию.
2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
3. Задача педагога состоит в том, чтобы:

- Помочь учащемуся осознать свои возможности;

- Создать условия для их оптимального развития;
- Привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- Введение такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- Создание таких условий, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса продиктована объективными переменами, произошедшими в последние десятилетия как в характере, так и темпах общественного развития.

Современные динамичные условия жизни существенно изменил основные принципы социализации ребёнка. Традиционно воспитание детей осуществлялось путём передачи опыта взрослых через механизм подражания, внушения, обучения навыкам и т.д. В сегодняшних условиях социальный опыт старших перестаёт играть роль определяющего фактора социализации формирующейся личности. Авторитет старших неизбежно снижается. Молодым людям приходится решать такие задачи, которые перед их родителями не стояли, а следовательно молодое поколение не может жить только опытом своих отцов и дедов. Именно поэтому так резко ослабевает эффективность традиционного семейного воспитания.

Сегодня успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям новых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Организация образовательно-воспитательного процесса требует понимания и умелой реализации соответствующих законов развития личности в онтогенезе.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно, учреждения дополнительного образования должны объединить свои усилия с семьёй и школой в обеспечении условий для саморазвития ребёнка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, методам и приёмам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в секции, кружке в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

От всех педагогов и воспитателей требуется сегодня знание законов развития личности с раннего возраста до достижения ею социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных способностей и особенностей ребёнка, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных

субъектов воспитательного процесса: педагогов дополнительного образования, учителей, родителей.

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребёнком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для индивидуально-личностного развития детей, поскольку располагают более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных услуг, обладают возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования как сложной личностно развивающей структуры прямо зависит от уровня её организации. Иными словами, образовательное учреждение должно взаимодействовать с ребёнком как хорошо организованная система, то есть все её структурные компоненты, а также все её субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

2.2 Миссия ДЮСШ

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития. Спортивная деятельность во внеучебное время в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в образовательных учреждениях. В жизнедеятельности современных детей и подростков спорт занимает определённое место в структуре досуга. В процессе занятий физкультурой и спортом происходит восстановление утраченных сил ребёнка, тем самым реализуется рекреационная функция досуга.

ДЮСШ, как учреждение дополнительного образования детей призвана решать следующие задачи:

- Способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
- Формировать здоровый образ жизни;
- Способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся**,** достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Важно, что ДЮСШ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий ДЮСШ выявляет способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом.

Принимая во внимание всё выше сказанное, ДЮСШ определила главное направление своей работы на предстоящий период, как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

2.3 Цель и задачи ДЮСШ

Педагогический коллектив ставит своей целью реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и её переориентацию на развитие творческих способностей ребёнка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Построение образовательного взаимодействия в ДЮСШ на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса – педагогов, родителей, учащихся.
2. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
3. Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования детей.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ДЮСШ: образовательно-досуговой работы, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности. Следующий раздел программы – блок практической реализации – содержит соответствующие этим направлениям комплексы научно-обоснованных мероприятий.

III. Блок практической реализации

3.1 Совершенствование образовательной системы

Обновление образовательной деятельности ДЮСШ в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

1. Проведение плановой учёбы педагогов ДЮСШ, основным направлением которой должно стать личностно-ориентированное образование в спортивной школе,

Учёба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий, в результате которых педагоги осознанно выберут определённую технологию развивающего обучения (или её элементы), освоят её и смогут реализовывать на практике.

2. Совершенствование организации образовательного процесса.

Обновление содержания образования в ДЮСШ должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

- Освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

- провести диагностику реальных возможностей учащихся ДЮСШ;
- ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ДЮСШ, учёт их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребёнка, а также его природных возможностей;
- высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута развития каждого учащегося ДЮСШ;
- внедрить в практику работы ДЮСШ постоянное отслеживание личностных изменений учащихся;

- Совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников:

- широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися;

3. Обновление предметно-пространственной среды ДЮСШ.

Для развития личности ребёнка имеет огромное значение окружающая предметно-пространственная среда. Наряду с изменением содержания образования остро встаёт проблема эстетизации облика образовательных учреждений. Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

- Наличие специализированных залов для проведения занятий соответствующего профиля;
- Систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- Санитарно-гигиеническое состояние помещений и учреждения в целом;
- Наличие зон отдыха и специализированных помещений для релаксации учащихся и педагогов;
- Элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление холла и др.) и экстерьера здания (внешний вид учреждения, вывеска, оформление двора).

В целях обновления предметно-пространственой среды программой предусмотрено:

- материально-техническое переоснащение спортивного зала вольной борьбы и кабинета ДЮСШ;

- художественное оформление мест занятий;
- ремонт отдельных помещений и фасада здания;
- оборудование тренажёрного зала;

3.2 Обновление методической работы

Внесение изменений в методическую работу ДЮСШ обусловлено как необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», так и задачами реорганизации образовательной системы ДЮСШ.

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- Рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- Более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создание образовательных программ нового поколения, ведение воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

В настоящее время методическая работа в ДЮСШ ведётся зам. директора по учебной работе и тренерами-преподавателями. Такое положение не может быть признано удовлетворительным для учреждения, переходящего в режим инновационного развития. Обновить методическую работу означает поднять её на принципиально иной уровень. Речь в данном случае идёт о том, чтобы создать развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям.

С этой целью нужно провести следующую работу:

1. В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

- Ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в ДЮСШ, для чего необходимо:

- организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования.

• Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной моделью ДЮСШ:

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
- при содействии специалистов УО разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования;
- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;

• Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов ДЮСШ, развивающих основные идеи программы развития ДЮСШ;
- разработать действенную систему распространения передового опыта педагогов в объединениях ДЮСШ (мастер-классы, стажёрские площадки, конкурсы педагогического мастерства и др.);
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

Намеченная реорганизация методической деятельности ДЮСШ позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.

Для практической реализации разработанной модели развития необходимо охарактеризовать главные виды ресурсов, способных её обеспечить.

Кадры.

Одним из важнейших ресурсов ДЮСШ является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество ДЮСШ включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, тренеры-преподаватели, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности ДЮСШ как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющего непосредственных субъектов общения с детьми.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способной сообща решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ДЮСШ

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством);
- способностью к самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДЮСШ и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости педколлектива является здоровый социально-психологический климат в нём.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ДЮСШ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников ДЮСШ, которые хорошо знают её традиции и смогут легко влиться в коллектив.

В целях обеспечения стабильности педколлектива целесообразно доработать систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижения определённых результатов, за непрерывный стаж работы в ДЮСШ, за особые успехи в работе с родителями, за личный вклад в дело развития учреждения и т.п.

Финансовые ресурсы.

- Финансовые ресурсы состоят из средств местного бюджета и спонсорских вкладов.
- Финансово-экономическое обеспечение программы развития ДЮСШ предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идёт о реализации следующих задач:
- совершенствование рекламной деятельности ДЮСШ;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств;
- поиск новых источников финансирования ДЮСШ.

3.4. Модернизация управленческой системы.

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

С переходом в режим развития управления учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления образовательного учреждения, работающего в

инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариативного компонентов.

Инвариативный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого учреждения дополнительного образования детей, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надёжный контроль за ходом инновационной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это, по существу, управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития. Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления ДЮСШ.

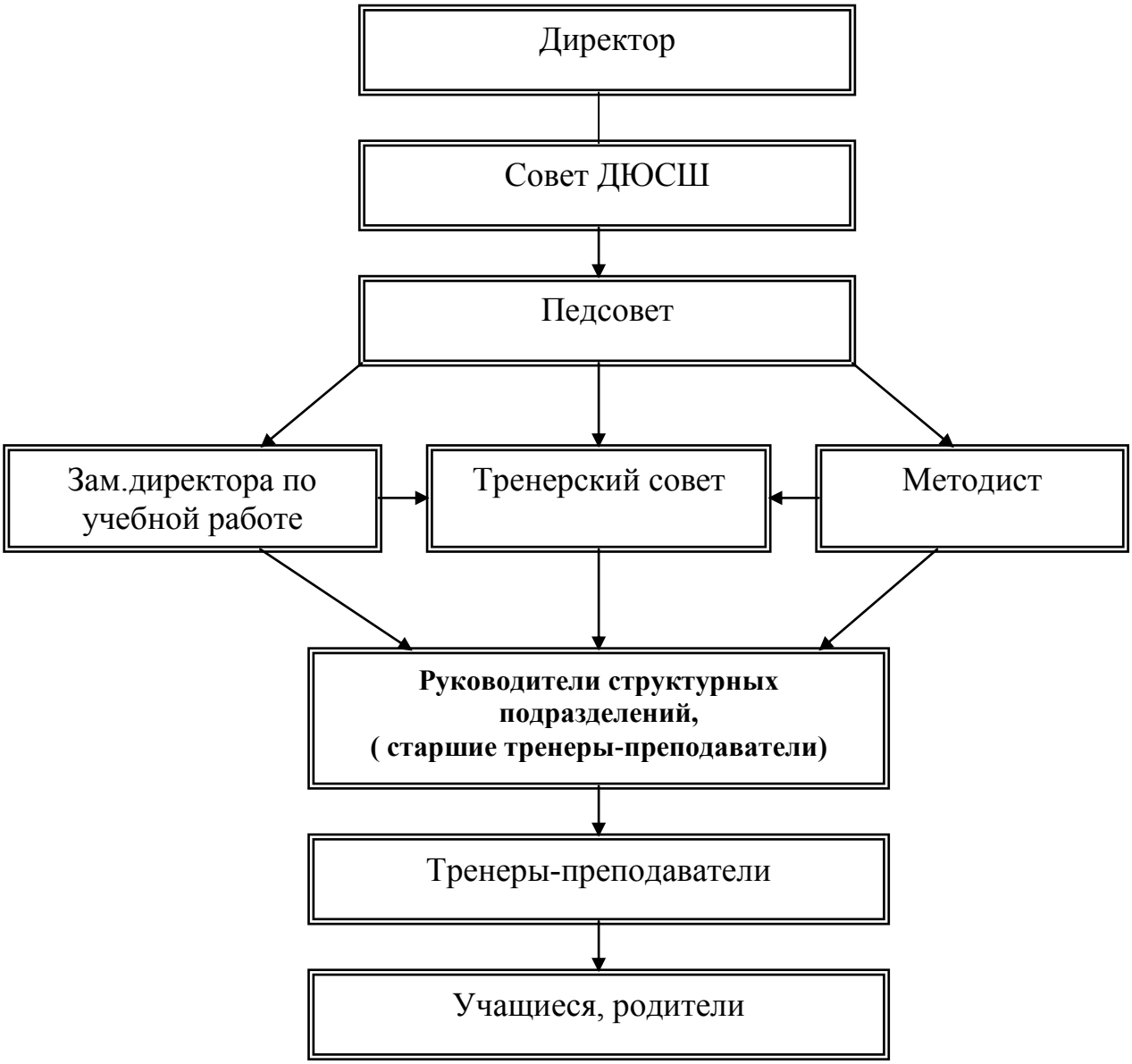
Для реализации программы развития в повседневную практику деятельности ДЮСШ необходимо внедрение таких современных методов управления, которые бы позволяли сочетать разработанные приёмы и методики с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составят методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента учащихся, изменениями его характеристик.

Изменения в управлении ДЮСШ связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Схема реконструированной системы управления ДЮСШ будет выглядеть следующим образом:



Проведённый анализ управленческих отношений ДЮСШ показывает, что в этой сфере задачи обновления состоят в следующем:

- Следует добиться большей чёткости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определённое перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
- Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;
- Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- Внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Практическое осуществление намеченных преобразований по основным направлениям деятельности ДЮСШ приведёт к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности учащихся.

3.5. Этапы осуществления программы развития.

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ДЮСШ в её новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 4 года – с 2016г. по 2020 г.

Основные этапы реализации программы:

I этап (I-II кв. 2016 г.) – информационно-ознакомительный:

- Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ДЮСШ;
- Плановая учёба педагогов ДЮСШ с приглашением специалистов.
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ.

II этап (III-IV кв. 2016-2017) – проектировочный:

- Разработка предусмотренных программой развития образовательных программ для ДЮСШ;
- Разработка программы финансово-экономического обеспечения

III этап (2018-2019 г.) – внедренческий:

- Совершенствование организации образовательного процесса;
- Реорганизация методической работы;
- Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе;

IV этап (2020 г.) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность ДЮСШ;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных операциональных целей перспективного развития ДЮСШ.

План действий по реализации Программы развития ДЮСШ

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Плановая учёба тренеров-преподавателей	2015 г.-2016г.	Завуч
2.	Совершенствование образовательных программ, разработка авторских программ.	2015-2016г.г.	Тренеры-преподаватели
3.	План поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ.	2017г.	Руководство ДЮСШ
4.	Совершенствование организации образовательного процесса: - освоение педагогами инновационных технологий реализующих идею развития и саморазвития ребёнка; - проведение диагностики реальных возможностей учащихся ДЮСШ; - Разработка педагогами индивидуального маршрута развития и достижений каждого учащегося спортивной школы.	2016-2020г.г.	Зам. директора по УВР
5.	Обновление методической работы. 5.1 Организация методической службы ДЮСШ: - введение должности старшего тренера-преподавателя по видам спорта, которые будут являться руководителями структурных подразделений (отделений); 5.2 Совершенствование методической работы: - внедрение аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса (организация мониторинга); - создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; - организация системы консультаций и разработка методических рекомендаций по технологии реализации образовательных программ, воспитательной работы.	2016-2020г.г. 2016г. 2018-2019г.г.	Руководство ДЮСШ Зам. директора по УВР
6.	Обновление предметно-пространственной среды : - техническое оснащение и дидактическое оформление помещений ; - создание зон отдыха для учащихся и педагогов; - косметический ремонт здания , освещения - оборудование тренажёрного зала .	2017-2018г.г. (по мере поступления финансовых средств)	Руководство ДЮСШ, тренеры-преподаватели Директор
7.	Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационнных процессов учреждения.	2017г.	Руководство ДЮСШ
8.	Обновление системы управления спортивной школой.	2017-2018г.г.	
9.	Подготовка аналитического отчёта по реализации данной программы.	2020г.	Зам. директора по УВР
10.	Подготовка к печати материалов, освещающих опыт инновационного развития спортивной школы.	2018г. (в течение года)	